**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Журавлик» с. Шодрода» муниципального района «Ботлихский район»**

**Ботлихский район, с. Шодрода**

*368980, РД, Ботлихский район, с. Шодрода*

*Тел. 8(988)298-73-21, E-mail:* *detskiysad.zhuravlik@mail.ru*

**ПРИНЯТА**

Общим собранием

трудового коллектива

МКДОУ «Детсад «Журавлик»

Протокол от 17.09.2016 г. № 41

**СОГЛАСОВАНО**

Первый **з**аместитель

главы администрации

МР «Ботлихский район»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Магомедов

от 17.09.2016 г.

от«17» сентября 2016 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая

МКДОУ «Детсад «Журавлик»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Магомедова

от 17.09.2016 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВЛИК» С. ШОДРОДА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БОТЛИХСКИЙ РАЙОН»**

**НА 2016-2020 г.**

**2016 год**

**Оглавление**

**Паспорт программы развития МКДОУ д/с «Журавлик» на 2016-2020 г.**

**I. Информационно – аналитическая часть.**

Введение

1.1. Информационная справка о деятельности МКДОУ «Журавлик»

1.1.1. Характеристика МКДОУ «Журавлик»

1.1.2. Кадровое обеспечение МКДОУ «Журавлик»

1.1.3. Материально – техническое обеспечение

1.1.4. Финансовые условия реализации программы

1.1.5. Контингент родителей МКДОУ «Журавлик»

**II. Проблемный анализ состояния образовательного процесса**

**МКДОУ «Журавлик»**

2.1. Анализ условий организации педагогического процесса

2.2. Анализ результатов образовательной деятельности

2.3. Связь МКДОУ «Журавлик» с социальными институтами

2.4. Связь МКДОУ «Журавлик» с родителями (законными представителями)

воспитанников

**III. Концепция Программы развития МКДОУ «Журавлик»**

**IV. Стратегия развития МКДОУ «Журавлик»**

4.1. Ожидаемые результаты

4.2. План действий по реализации программы развития МКДОУ «Журавлик»

**V. Контроль реализации Программы развития МКДОУ «Журавлик»**

Программа развития МКДОУ «Журавлик»

**Паспорт программы развития МКДОУ «Журавлик» на 2016-2020 г.**

Наименование программы

Программа развития МКДОУ «Журавлик» на 2016-2020 г.г.

Ответственный исполнитель программы

МКДОУ «Журавлик»

Разработчики программы

Заведующий МКДОУ «Журавлик» Магомедова Т.И.

Воспитатель Рашидова Н.Х.

Воспитатель Сайгидахмедова Г.Д.

Цель

Создание условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО максимально обеспечивающего здоровьесбережение и развитие воспитанников для

успешной их социализации

Задачи

Повышение качества образования в МКДОУ «Журавлик» через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МКДОУ «Журавлик» , способствующей

самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Совершенствование материально-технического и программного обеспечения МКДОУ «Журавлик».

Формирование у педагогов потребности перехода на новые стандарты дошкольного образования.

Развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств воспитанников; формирование предпосылок учебной деятельности.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья

детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства

как залога успеха и качества деятельности МКДОУ «Журавлик» .

Сроки реализации программы

Программа реализуется в период с 2016г. по 2020 г.г.

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы МКДОУ «Журавлик»за предыдущий период.

В программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Проблема

Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой,

гибкой и доступной системы образования.

Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

Ожидаемые результаты

Функционирование МКДОУ «Журавлик» как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств воспитанников; формирование предпосылок учебной деятельности.

Повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными

образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

Улучшение материально-технической базы МКДОУ «Журавлик» .

Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях МКДОУ «Журавлик» .

Расширение области участия родителей в деятельности МКДОУ «Журавлик» (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия МКДОУ «Журавлик» и семьи.

Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.

**I. Информационно – аналитическая часть.**

**Введение**

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к

взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только

актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования

образования, дошкольное образование представляет собой открытую и развивающуюся

систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное

взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение

становится мощным средством социализации личности.

Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждая дошкольная

организация должна поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким

образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие

качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к

переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно

совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность,

способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким

образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования

невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольной организации.

Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний

воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект

разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем

мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на

ребёнка и его потребности, создание в дошкольной организации условий,

обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника,

мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на

дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом

причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели дошкольной

организации, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-

образовательном процессе, в методической, опытно-экспериментальной деятельности в

МКДОУ «Журавлик». Разработка содержания работы МКДОУ «Журавлик» потребовала по-

новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических,

экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей поселка, в котором

живут наши дети. Введение ФГОС дошкольного образования поставили нас перед

необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития

ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для

профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества

дошкольного образования.

Для активного включения дошкольного учреждения в систему изменений

необходимо концептуальное осмысление путей развития дошкольного образования.

Поэтому коллективом МКДОУ «Журавлик» было принято решение о разработке программы

развития на период с 2016 по 2020 годы.

Программа Развития МКДОУ «Журавлик» спроектирована исходя из конкретного

анализа исходного состояния МКДОУ «Журавлик», территориальной специфики

(возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей,

потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с

учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

Разработчики программы оставляют за собой право вносить изменения и

дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений,

финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий

по развитию МКДОУ «Журавлик» .

Исполнителями программы Развития являются участники образовательного

процесса МКДОУ «Журавлик» . Основным механизмом реализации программы развития

является деятельность педагогов МКДОУ «Журавлик» . Координация и контроль возлагается

на заведующего МКДОУ «Журавлик» и Педагогический совет учреждения.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ,

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКДОУ «Журавлик»

разработана Программа развития Муниципального казённого дошкольного

образовательного учреждения детский сад «Журавлик».

**Статус Программы развития**: нормативный стратегический документ МКДОУ

«Журавлик» , в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение

задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу

программно-целевую идеологию развития.

**Назначение Программы развития:** быть средством интеграции и мобилизации

всего коллектива МКДОУ «Журавлик» на достижение целей развития, перехода на более

качественный уровень образовательной деятельности.

**Сроки реализации программы**: 2016 - 2020 годы.

**1.1. Информационная справка о деятельности МКДОУ «Журавлик»**

**1.1.1. Характеристика МКДОУ «Журавлик»**

**Название (по уставу) Муниципальное казённое дошкольное образовательное**

**учреждение детский сад «Журавлик»**

**Название (сокращенное) МКДОУ «Журавлик»**

**Учредитель**

**Учредителем Учреждения является муниципальное**

**образование Ботлихского района.**

**От имени муниципального образования с.Ботлих Ботлихского района**

**права и обязанности Учредителя осуществляет Управление**

**образования администрации муниципального образования**

**с.Ботлих Ботлихского района.**

**Год ввода здания в эксплуатацию 2009 год**

**Юридический и фактический адрес**

**Российская Федерация, РД, Ботлихский район, с.Шодрода**

**Телефон 8988 298 73 21**

**E-mail** *detskiysad.zhuravlik@mail.ru*

**Фамилия, имя, отчество**

**Заведующей**

**Магомедова Тумисат Ибрагимовна**

**Лицензия: Лицензия на право ведения образовательной**

**деятельности серия 05ЛО1 № 0001302 от 11 октября 2013 года**

**Устав**

**Утвержден приказом начальника районного Управления образования**

**администрации МО Ботлихский район от 03.12.2011г. № 75**

**Формы самоуправления**

**Формами самоуправления МКДОУ «Журавлик» являются:**

**Общее собрание, Педагогический совет.**

**Помещение и его состояние (год постройки)**

**Помещение типовое, состояние удовлетворительное, год**

**постройки – 2009, 1 группа**

**Режим работы ДОУ**

**МКДОУ «Журавлик» работает по шестидневной рабочей неделе с**

**длительностью пребывания детей 10,5 часов с 7-30 до 17-00**

**часов, выходные дни: воскресенье, праздничные дни,**

**установленные законодательством Российской Федерации РД.**

**1.1.2. Кадровое обеспечение МКДОУ «Журавлик»**

**В МКДОУ «Журавлик» работает слаженный, дружный коллектив. Количество**

**педагогических ставок по штатному расписанию — 3 из них: 1- заведующий, 2**

**воспитателя, инструктор по физическому воспитанию и музыкальный руководитель..**

**Повышение квалификации педагогических работников проходит согласно графику**

**курсов повышения квалификации.**

 Критерии оценки качества количество %

1 МКДОУ «Журавлик» укомплектован кадрами 3 100%

2 Образовательный ценз

Высшее образование

специальное (дошкольное)

другое педагогическое- 2

другое

Среднее специальное

специальное (дошкольное)

другое-1

3 Квалификация

высшая категория

первая категория

соответствие занимаемой должности

без категории

4 Повышение квалификации (прохождение курсовой

подготовки за последние 3 года)

3 100%

1.1.3. Материально – техническое обеспечение.

Учреждение оснащено необходимым оборудованием и инвентарем для своего

полноценного функционирования. Обеспеченность материально-технической базы в

таблице:

годы Санитарно-техническое оборудование

Жесткий инвентарь

Мягкий инвентарь

Состояние здания

Состояние участка

Состояние внутренних помещений

2014 89% 91% 78% 82% 90% 97%

2015 94% 94% 86% 82% 93% 97%

Состояние материально-технической базы образовательного учреждения позволяет

обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательное учреждение имеет центральное отопление, люминесцентное освещение,

холодное и горячее водоснабжение. Здание оборудовано и укомплектовано мебелью и

оборудованием:

Перечень материально-технических средств, используемых в образовательной

деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

№ Перечень материально-технических средств количество

1 Компьютер (1 рабочее место) 1

2 Принтер 1

3 DVD – плеер 1

4 Копировальный аппарат 1

5 Телевизор - 1

1.1.4. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного

образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих

государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного

дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств

отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации,

реализующей основную программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и

объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению

общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за

детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания

(выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является

нормативно-управленческим документом образовательного учреждения,

характеризующим специфику содержания образования и особенности организации

образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного

образования служит основой для определения показателей качества соответствующей

государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного

образования организации осуществляется на основании государственного

(муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств,

обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации

образовательной программы дошкольного образования казенной организации

осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение

общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных

организациях, реализующих программы дошкольного общего образования,

осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами

государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего

образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования,

необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу

дошкольного общего образования;

-прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату

коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

1.1.5. Контингент родителей МКДОУ «Журавлик»

Критерии

Разновозрастная группа

«Журавлик»

По составу семьи:

Воспитываются в полных

Семьях -20

Воспитываются в

неполных семьях-0

Многодетные семьи

Семьи, имеющие детей -

инвалидов

Семьи, имеющие

опекаемых детей

Наличие в МКДОУ «Журавлик» родителей (законных представителей) с

потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с

пассивным отношением к участию в мероприятиях ДОО

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально

ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МКДОУ «Журавлик» и др.)

II. Проблемный анализ состояния образовательного процесса МКДОУ «Журавлик»

2.1.Анализ условий организации педагогического процесса

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического

процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. МКДОУ «Журавлик» кадрами укомплектован.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой МКДОУ «Журавлик» является социально-

психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив

единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим

нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В МКДОУ «Журавлик» обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение,

оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Материально-техническое обеспечение МКДОУ «Журавлик» позволяет решать

воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды

позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое

помещение МКДОУ «Журавлик» используется для разнообразной работы.

В группе имеется уголок уединения, познания, художественного творчества.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, машинки, мячи, конструкторы и др. Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др.

Игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы

ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей

имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности. Для развития конструктивной деятельности дошкольников имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Воспитателем эстетично оборудован уголок природы, в нём представлены: календарь природы, стенд «Временагода», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотноухаживают дети под руководством воспитателя.

В МКДОУ «Журавлик» созданы условия по формированию элементарных

математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном

количестве имеется демонстративный и раздаточный материал. Нравственно-

патриотическое воспитание осуществляется с раннего возраста. Дошкольников знакомят с культурными традициями родного села. В группе имеется флаг, герб Российской Федерации.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия, созданные в МКДОУ «Журавлик», способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно.

2.2. Анализ результатов образовательной деятельности

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами

воспитанников МКДОУ «Журавлик» деятельность осуществляется по следующим

направлениям деятельности:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и

ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МКДОУ «Журавлик»; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту,

социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,

любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную

деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального

компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность,

игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, развитие связной речи в

различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок

ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах

деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и

др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния

здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно

образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания,

формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной

двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности МКДОУ «Журавлик»

созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое,

социально- коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей.

В МКДОУ «Журавлик» реализуется принципы развивающего обучения и интеграции

образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и

особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса

определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации

различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной

программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту

формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких

как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и

экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и

фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В практике ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми.

Непосредственно–образовательная деятельность.

Игры дидактические, дидактические с элементами движения,

сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, игры на прогулке,

подвижные игры имитационного характера.

Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов.

Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.

Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы

социально-нравственного содержания, специальные рассказы

воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.

Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.

Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.

Проектная деятельность, познавательно-исследовательская

деятельность, экспериментирование, конструирование.

Оформление выставок работ народных мастеров, произведений

декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями,

репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по

временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.

Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание

стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок,

иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.),обсуждение средств выразительности.

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных

животных; творческие задания. Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.

Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового

аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию

песни (ответы на вопросы), показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, хороводы.

Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним

видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития

речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические,

физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым

приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при

проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие

трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки

самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и

уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении

конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков,

спортивного оборудования); формирование навыков безопасного

поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей

среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при

восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные

разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических

процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы

закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Художественно эстетическое развитие: использование музыки в

повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на

прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней

гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в

окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности

оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов,

игрушек, изготовление подарков.

Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на

свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках,

велосипеде и пр.). Социально-коммуникативное развитие:

индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной

деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми

коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам

художественных произведений, самостоятельная работа в уголке

книги, рассматривание книг и картинок; игры на прогулке,

. Художественно эстетическое развитие:

предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить,

конструировать (преимущественно во второй половине дня),

рассматривать репродукции картин, иллюстрации.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование родителей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни

открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации,

родительские собрания, оформление информационных стендов,

организация выставок детского творчества, приглашение родителей на

детские концерты и праздники.

Анализ посещаемости воспитанниками дошкольного учреждения.

Учебный год

 Количество детей-20

Посещено детодней-

Пропущено всего

Пропущено по болезни

всего за год на 1ребенка

за месяц на 1ребенка

2015-2016

2016-2017

Результаты реализации основной общеобразовательной программы дошкольного

образования

Мониторинг освоения детьми ООП ДО МКДОУ «Журавлик» оценивался тремя

уровнями: высокий, средний, низкий. По результатам мониторинга на октябрь трудности у детей вызывали: математика, ознакомление с окружающим, художественное творчество, физическая культура и музыка.

По результатам мониторинга на конец года показатели уровней освоения программы значительно увеличились. С детьми регулярно проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в МКДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Результаты деятельности за 2015 – 2016 учебный год были проанализированы,

сделаны выводы о том, что работа проводилась целенаправленно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены

следующие задачи на 2016 – 2017 учебный год:

продолжение целенаправленной работы с детьми по всем направлениям

общеразвивающей программы;

углубление работы с детьми по математике, ознакомлению с окружающим,

художественному творчеству, физической культуре и музыке;

совершенствование работы по взаимодействию с родителями;

продолжение совершенствования развивающей предметно-пространственной

среды в группе в соответствии с ФГОС; повышение уровня педагогического

мастерства путем обучения на курсахповышения квалификации.

Результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного

образования воспитанниками, которые поступают в 1 класс Шодродинской СОШ

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов

освоения Образовательной Программы по разделам в начале и конце учебного года. В 2016 году в школу выпустили 6 воспитанников. В диагностическом обследовании

приняли участие 6 воспитанников.

У воспитанников, которые выпускаются в школу, прослеживается средний уровень

в формировании различных видов детской деятельности. Данные результаты говорят о хороших сформированных предпосылках к учебной деятельности. Дети умеют применять полученные знания в повседневной деятельности.

2.3. Связь МКДОУ «Журавлик» с социальными институтами

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только

актуальный, но и значимый характер. Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной

организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно

иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране).

МКДОУ «Журавлик» принадлежит к социально – педагогическим системам, т.к. его

предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего

поколения.

Всякая система существует не сама по себе, не изолированно, а во взаимосвязи с

другими системами социального и природного порядка. Эти внешние по отношению к МКДОУ «Журавлик» образования, составляют его среду. Различают среду прямого и косвенного воздействия. Среда прямого воздействия определяется, как совокупность факторов непосредственного влияния. Среда косвенного воздействия, как совокупность факторов, прямо не воздействующих на систему, но оказывающих определённое влияние на неё.

Все факторы внешней среды обладают свойством изменчивости. Изменения во

внешней среде приводят к изменениям в МКДОУ «Журавлик». Социальная среда формирует социальный заказ МКДОУ «Журавлик». Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредители дошкольного учреждения общество и др.

Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных

возможностей, потребностей своего коллектива МКДОУ «Журавлик» строит свою

деятельность.

МКДОУ «Журавлик» налажено сотрудничество с библиотекой, школой,поликлиникой.

Библиотека – помогает решать задачи приобщения детей к литературе, воспитывать

любовь к книге, расширять представление детей об окружающем мире, предоставляет возможность получения научно–познавательной информации, ознакомление с социальной действительностью, историей, культурой, природой родного края, страны, мира.

Поликлиника – находится в непосредственном сотрудничестве с детским садом в

плане охраны, укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости, мониторинга физического развития каждого ребёнка.

Управление образования администрации с.Ботлих, Ботлихского района – нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение содержания педагогического процесса.

2.4.Связь МКДОУ «Журавлик» с родителями (законными представителями) воспитанников.

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как

первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка (ст.44

п.1 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет

повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

При этом решаются следующие задачи:

Установление доверительных отношений между педагогами и родителями;

Привлечение родителей к активному участию в деятельности учреждения;

Психолого-педагогическое просвещение родителей;

Условия реализации задач:

Личностно-ориентированный стиль общения педагогов с детьми и родителями;

Общая заинтересованность персонала и родителей в успехах детей;

Желание сделать деятельность детей интересной и продуктивной.

Для их решения используются следующие формы:

1. Словесные (родительские собрания (общие и групповые); педагогические беседы

(общие и индивидуальные); консультации).

2. Практические (Дни открытых дверей; совместные праздники, досуги; открытые

занятия; анкетирование; трудовые акции; создание предметно-развивающего

пространства).

3. Наглядные (экскурсии по учреждению; папки-передвижки; письменная информация для родителей; тематические выставки; фотогазеты).

При поступлении ребенка в учреждение заведующий беседует на предмет условий

посещения ребенком учреждения, оформляет договор с родителями. Дальнейшее

взаимодействие родителей и персонала походит в процессе:

Ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают

ребенка;

Неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями и

воспитателями, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных

проблем.

Коллектив учреждения всегда готов к сотрудничеству с родителями воспитанников и обучающихся. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй, поэтому одной из основных форм работы в этом направлении является вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс. С целью включения родителей в образовательный процесс важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия. При этом решаются выделенные нами как приоритетные, следующие

задачи:

педагогической культуры родителей;

приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение

наиболее эффективных форм работы;

изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования

воспитательных воздействий на ребенка;

изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

Ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности родителей качеством

дошкольного образования. Согласно полученным данным по результатам анкетирования на предмет удовлетворенности родителей работой, МКДОУ «Журавлик» имеет достаточно высокий рейтинг у родителей. Отрадно, что родители поддерживают нас и охотно откликаются на все наши предложения и начинания.

Родители активно включаются в обсуждение педагогических проблем, связанных с

воспитанием собственного ребенка.

III. Концепция Программы развития МКДОУ «Журавлик».

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем,

что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются

психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к

окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Программа развития МКДОУ «Журавлик» (далее программа развития) составлена на

основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о

перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы обусловлена изменениями в

государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования;

- утверждение профессионального стандарта педагога (Приказ от 18 октября 2013 г.

N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая

деятельность сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

образования) (воспитатель, учитель)»)

Исходя из всего вышесказанного, основной целью программы развития является

создание условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с

ФГОС ДО, максимально обеспечивающего здоровьесбережение и развитие

воспитанников, для их дальнейшей успешной социализации.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и

Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений МКДОУ «Журавлик» , внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и МКДОУ «Журавлик»

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский

подход к достигнутым результатам в деятельности МКДОУ «Журавлик» , соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать

сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и анализировать

информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать

созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по

общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МКДОУ «Журавлик» напрямую

связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в

соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития

деятельности МКДОУ «Журавлик» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации

образовательной деятельности, использования средств информатизации в

образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций

дошкольников;

- Использование здоровьесберегающих технологий;

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды МКДОУ

«Журавлик» , способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня

педагогов;

- Укрепление материально – технической базы МКДОУ «Журавлик» .

Методологическую основу концепции составляют:

Программа разработана в соответствии международно-правовыми актами:

Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989,

Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (xiv) Генеральной

Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Гражданский и трудовой кодекс РФ;

ст. 30 Конституции РФ, ст. 7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33 Закона РФ от 66-1 «Об

образовании» (с последующими изменениями и дополнениями от 21 июля 2005г.

№ 100-ФЗ);

Законами РФ и документами Правительства РФ:

-Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской

Федерации» от 24.07. 1998,

«Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства

РФ от 30.06.2008 г.);

Документами Федеральных служб:

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН

2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

от 15.05.2013 № 26);

Нормативно-правовыми документами Минобразования России:

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования» /зарегистрировано в Минюсте России от 14.11.2013 г. №30384/;

Профессиональный стандарт педагога /утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Нормативно-правовыми документами учреждения

-Устав МКДОУ «Журавлик»

- локальные акты МКДОУ «Журавлик».

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования определены концептуальные основы к результатам освоения основной

общеобразовательной программы дошкольного образования, выделяет несколько

направлений, среди которых важное место отводится социально-личностному,

физическому, речевому, познавательному, социально - коммуникативному развитию.

Целевые ориентиры программы развития выступают основаниями преемственности

дошкольного и начального общего образования они предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Программа развития основывается на следующих принципах:

Гуманизации*,* предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

-Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

-Обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;

-Радикальное изменение организации предметно - развивающей среды, жизненного

пространства МКДОУ «Журавлик», с целью обеспечения свободной деятельности и

творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа

родителей;

-Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение

интеграции различных видов деятельности;

Демократизации*,* предполагающей совместное участие воспитателей, родителей в

воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривающей целостность и единство всех

систем учебной деятельности и решение следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребёнка; формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих

технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает

разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства*,* через совместные игры, труд,

беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через

собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МКДОУ «Журавлик» являются

воспитанники в возрасте от 1 до 7 лет, педагоги, родители, представители разных

образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения

образовательного процесса учитывается специфика села, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это

значимый фактор в его развитии. Исходя из вышесказанного, следующим аспектом

Программы развития МКДОУ «Журавлик» является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, формирование информационно – коммуникационной компетентности.

Как мы уже отмечали ранее, главная направленность работы МКДОУ «Журавлик» и

родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая

осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем

собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от

взаимодействия семьи и МКДОУ «Журавлик» . Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития МКДОУ «Журавлик» . Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по

вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МКДОУ

«Журавлик» заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и

эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать

всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в дошкольной

организации.

Миссия дошкольного образовательного учреждения.

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от

того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы; обеспечить охрану и укрепление здоровья; способствовать разностороннему и своевременному

психофизическому развитию; приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности; выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их; создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией МКДОУ «Журавлик» является создание оптимальных условий для

своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению.

Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой ООП ДО.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает

изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения. Основными ценностями педагогического коллектива МКДОУ «Журавлик» являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично,

так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей,

потребностей.

3. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на

взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

IV. Стратегия развития МКДОУ «Журавлик»

Стратегия развития МКДОУ «Журавлик» рассчитана на период до 2020 года. Стратегия

определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие образовательного учреждения.

Цель программы развития МКДОУ «Журавлик» - создание условий для повышения

качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО максимально обеспечивающего здоровьесбережение и развитие воспитанников для успешной их социализации.

Задачи:

- Повышение качества образования в МКДОУ «Журавлик» через внедрение

современных педагогических технологий, в том числе информационно-

коммуникационных.

- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования

дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МКДОУ «Журавлик» ,

способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения

МКДОУ «Журавлик» .

- Формирование у педагогов потребности перехода на новые стандарты

дошкольного образования.

- Развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств воспитанников; формирование предпосылок учебной деятельности.

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия.

- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха

и качества деятельности МКДОУ «Журавлик» .

4.1. Ожидаемые результаты:

- Функционирование МКДОУ «Журавлик» как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств воспитанников; формирование предпосылок учебной деятельности.

- Повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в

вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.

- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

- Улучшение материально-технической базы МКДОУ «Журавлик» .

- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития

творческого потенциала ребенка в условиях МКДОУ «Журавлик» .

- Расширение области участия родителей в деятельности МКДОУ «Журавлик»

(участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);

укрепление взаимодействия МКДОУ «Журавлик» и семьи.

- Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного

пространства.

4.2. План действий по реализации программы развития МКДОУ «Журавлик»

План действий по реализации программы развития МКДОУ «Журавлик» включает в

себя три этапа:

1 этап. Практический (2016 – 2017 г.г.)

2 этап. Поисково-преобразовательный (2018 – 2019 г. г.)

3 этап. Рефлексивно-обобщающий (2020г.г.)

1 этап. Практический.

Цель: определение сильных и слабых сторон в развитии дошкольного учреждения;

разработка программы сопровождения инновационной деятельности, плана реализации программы развития (2016 – 2017 г.г.).

Основные мероприятия:

- Изучение литературы по управлению, повышению его эффективности.

- Совершенствование нормативно-правовой базы по ФГОС ДО.

- Разработка системы стимулирования педагогов и делегирования полномочий.

- Укрепление материально-технической и ресурсной базы МКДОУ «Журавлик».

-Мониторинг предметно-пространственной среды, социально-личностного,

нравственного развития воспитанников, особенностей игровой деятельности

воспитанников, микроклимата в коллективе.

2 этап. Поисково-преобразовательный (2018 – 2019 г. г.)

Цель: апробация новшеств, отработка содержания деятельности и структуры

системы.

Основные мероприятия:

- Обогащение предметно - пространственной среды групп в соответствии с ФГОС

ДО.

-Совершенствование методического сопровождения воспитательно-

образовательного процесса с детьми.

- Активизация педагогов к использованию метода педагогического проектирования в профессиональной деятельности.

- Разработка проектов;

- Анализ и рефлексия процесса и результатов инновационной деятельности.

3 этап. Рефлексивно-обобщающий (2020г.г.)

Цель: включение участников образовательного процесса в оценку и анализ

деятельности.

- Расширение взаимодействия с социумом.

- Итоговое анкетирование педагогов, родителей (законных представителей) по

результатам реализации программы развития.

- Анализ и оценка достигнутых результатов реализации целей и задач программы

развития МКДОУ д/с «Журавлик».

- Расширение форм и методов взаимодействия с родителями.

- Совершенствование системы мониторинга качества образования и анализа

образовательной деятельности МКДОУ д/с «Журавлик», модели управления качеством.

- Отслеживание результативности работы за период 2016-2020 гг.

- Определение перспектив программы развития дошкольного учреждения. Основные критерии качества реализации программы развития: успешная реализация программы адекватно поставленной цели, положительная динамика социальной активности рассматривается, как социальная успешность дошкольников; положительная тенденция в профессиональном развитии педагогов; разработанная модель обновленного дошкольного учреждения.

Поэтапный план мероприятий по реализации Программы развития МКДОУ д/с «Журавлик»

Задачи направление деятельности

Сроки проведения 2016г., 2017г.,2018г.,2019г.,2020г.

1. Программное обеспечение, методики, технологии

Внедрение и освоение основной образовательной программы МКДОУ д/с «Журавлик» разработанной на основе ФГОС ДО.

2.Организационно-педагогическая и методическая работа

Разработка модели выпускника нового МКДОУ «Журавлик».

Разработка годового плана работы МКДОУ «Журавлик» на год. Ежегодно Педагогический совет «ФГОС ДО – ориентир развития системы дошкольного образования вРФ»

Формирование банка данных нормативно- правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.

Консультации по проблеме внедрения ФГОС ДО.

Обобщение опыта работы педколлектива, педагогов по реализации ФГОС ДО.

Введение инноваций в организацию образовательного процесса:

- обновление форм воспитания и обучения детей используя различные варианты деятельности:

Непосредственно образовательную деятельность, совместную и самостоятельную;

- обновление методов воспитания, направленных на личностно- ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»;

- обновление ПРС, в соответствии с требованиям ФГОС ДО.

3. Организация развития в игровой деятельности

Построение динамичной, развивающей среды.

Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация

4. Кадровое обеспечение

Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.

Проведение самоанализа

Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников МКДОУ «Журавлик» по реализации ФГОС ДО.

Составление плана повышения квалификации педагогов.

Курсы повышения квалификации педагогов МКДОУ «Журавлик» (ФГОС ДО).

Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

5.

Сотрудничество ДОУ и семьи. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей. Содействие родителям по

вопросам воспитания и образования дошкольников. Родительские собрания «Родителям о ФГОС ДО»

Групповые и индивидуальные консультации по вопросам:

- обучения и развития детей в семье;

- введение ФГОС ДО в работу ДО.

V. Контроль реализации Программы развития МКДОУ «Журавлик» :

Контроль по внедрению Программы развития МКДОУ «Журавлик» организуется и

проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля,

предложенный Н.В.Корепановой:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации

– первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения

рекомендаций. Изучение конечных результатов реализации Программы развития МКДОУ

«Журавлик» включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде

анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).

2. Изучение документации.

3. Обработка полученной информации.

4. Обсуждение на Педагогическом совете, родительских собраниях полученных

данных, их анализ и интерпретация.

5. Утверждение на Педагогическом совете, на родительских

собраниях – способов взаимодействия МКДОУ «Журавлик» и семьи.

6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

7. Разработка рекомендаций.